

PRÉFACE Johnny Mangiuk

INTRODUCTION

CHAPITRE 1 Présentation de la recherche

- 1.1 L'éducation au Canada
- 1.2 L'objectif de la recherche
- 1.3 L'école en tant qu'institution
- 1.4 Les formes de résistance
- 1.5 La collecte de données : entretiens et autres sources

CHAPITRE 2 Sédentarisation et introduction de la scolarisation en contexte inuit (1950-1960)

- 2.1 Alphabétisation et introduction de l'écriture
- 2.2 Sédentarisation, maladies et séjours dans les hôpitaux du Sud
- 2.3 Arrivée des écoles de Qallunaats dans le Nord
- 2.4 Écoles de jour fédérales dans les communautés
- 2.5 Conclusion : résistance passive à l'institution eurocanadienne proposée

CHAPITRE 3 Redéfinition des besoins éducatifs des jeunes (1960-1975)

- 3.1 Éducation au Québec à partir de 1960
- 3.2 Comités de parents : un moyen de résistance active
- 3.3 Commission scolaire du Nouveau-Québec
- 3.4 Mouvement syndical pour se faire entendre
- 3.5 Formation des enseignants et création d'outils pédagogiques
- 3.6 Conclusion : résistance active pour l'introduction de l'inuktitut et de la culture inuite à l'école

CHAPITRE 4 Contexte arctique singulier : trajectoire du mouvement communautaire de prise en charge locale (1950-1975)

- 4.1 Économie : coopératives du Nouveau-Québec
- 4.2 Émergence du mouvement politique
- 4.3 Inuit Tungavingat Nunamini (le territoire) : les dissidents
- 4.4 Conclusion : un sentiment de solidarité qui nourrit la résistance

CHAPITRE 5 Projets, conflits et négociations pour des écoles répondant aux besoins des enfants inuits (1975-1990)

- 5.1 Refus des communautés d'intégrer la Commission scolaire Kativik
- 5.2 En transition : 1975-1979
- 5.3 Écoles de volontaires : 1979-1980
- 5.4 Écoles du ministre : 1980-1981 / 1981-1982
- 5.5 Plus d'école du tout : 1982-1983
- 5.6 Écoles IPUIT : 1983-1984 / 1984-1985
- 5.7 Fin de l'entente de fonctionnement : 1985-1986
- 5.8 Conclusion : une résistance politique participative ponctuée de moments défensifs, offensifs et intégratifs

CHAPITRE 6 Collaboration pour construire un projet éducatif communautaire (1984-1990)

- 6.1 Contexte de vie dans le Nord du Québec : Ivujivik, Puvirnituq
- 6.2 Contexte universitaire en Abitibi-Témiscamingue
- 6.3 Cogestion : un moyen d'encadrer le développement de l'institution scolaire
- 6.4 Projet global d'école ancré dans la communauté
- 6.5 Conclusion : une résistance ayant mené à l'amorce d'un processus de légitimation de l'institution scolaire

CONCLUSION GÉNÉRALE

CHRONOLOGIE

VÉRONIQUE PAUL est professeure à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

En collaboration avec Elisapi Uitangak Tukalak et Siaja Mark Mangiuk